

Анализ методического сопровождения деятельности дошкольных образовательных учреждений Лениногорского МР за 2020-2021 учебный год

В Лениногорском муниципальном районе функционирует 52 дошкольных образовательных учреждения и 2 начальная школа-детский сад. Детские сады посещают 3953 ребенка, охват дошкольным образованием составляет 72 %

ДОУ осуществляют образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной в учреждениях в соответствии ФГОС ДО и с учетом приоритетных направлений деятельности, выступающих в качестве региональных проектов и особенностей учреждения: региональной программы дошкольного образования (Р.К. Шаехова – Казань, РИЦ, 2012), парциальными программами: «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» - «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» (авторы: З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева. – Казан, 2013); «Изучаем русский язык» (авторы: С.М. Гаффарова, Ч.Р. Гаффарова, Г.З. Гарафиева. – Казань, 2013), «Туган телдә сойлэшэбез» (для детей 2-3;3-4 лет- Ф.В.Хазратовой, для детей 5-7 лет- З.М.Зариповой).

Деятельность ДОУ района направлена на обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Воспитательно-образовательный процесс включает в себя пять направлений:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с учебным планом, режимом дня и календарным графиком, утвержденными заведующей ДОУ на основе ООП ДОУ, годового плана через интегрированную межгрупповую модель воспитательно-образовательного процесса на год, комплексно-тематические и календарные планы воспитателей и специалистов.

Цель методической работы: «Повышение качества методического сопровождения реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных учреждениях Лениногорского муниципального района»

1.Диагностико-аналитическая деятельность осуществляется путем организации и проведения тематических изучений. В 2020-2021 учебном году было проведено пять тематических изучений по следующим направлениям: «Тематическое изучение сайтов ДОУ», «Тематическое изучение организации работы по адаптации детей к детскому саду», «Тематическое изучение годовых планов работы», «Тематическое изучение деятельности детского сада в период реализации ФГОС ДО», «Тематическое изучение организации работы педагогов национальных групп». В рамках вышеперечисленных мероприятий были изучены все дошкольные образовательные учреждения, что позволило разработать маршрут методического сопровождения.

В течение учебного года педагоги активно использовали следующие инновационные технологии, проекты и программы:

- технологию проектной деятельности;
- технологию «портфолио» детей и педагогов,
- информационно-компьютерные технологии в работе с совместной деятельности с детьми и родителями,
- УМК по обучению государственным языкам РТ в условиях ОД и в языковой среде в группах, музыкальном, спортивном зале,
- УМК по формированию антикоррупционного мировоззрения у детей старшего дошкольного возраста,

- республиканский проект «Семьеведение» в дошкольных образовательных организациях,
- региональную программы дошкольного образования «Соенеч».

Информационно-компьютерные технологии использовались при:

- координации информационного взаимодействия (сайт, электронная почта) с родителями, другими образовательными учреждениями, Управлением образования и др. организациями;
- сопровождении и развитии сайта ДОУ;
- использовании педагогами в работе Интернет-ресурсов, мультимедийных презентаций, аудио-видео материалов;
- проведении мультимедийных презентаций для педагогов и родителей;
- организации персонифицированной модели повышения квалификации в ИС ЭОРТ (информационная система «Электронное образование РТ»);
- при процедуре аттестации на квалификационные категории.

В ходе контроля была выявлена эффективность педагогических воздействий по тематике проверки, профессиональные умения воспитателей, знание приёмов, методов работы с детьми, умение планировать работу, в том числе с родителями, создание условий для работы с детьми, пополнение РППС в группах. В начале учебного года было проведено изучение сайтов ДОУ. В течение года согласно графику проверялись календарные планы, групповая документация. Были сделаны выводы по итогам контроля и даны рекомендации педагогам.

Тематические изучения проводились согласно годовому плану работы управления образования и фиксировались в аналитических справках.

Выводы: по итогам тематических изучений решено продолжить работу по повышению качества методического сопровождения, оказать более глубокую помощь педагогам сельских ДОУ.

Рекомендации: организовать в 2020-2021 учебном году тематические изучения по областям познавательного, физического, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и речевого развития.

2.Организационно-методическая деятельность. Для успешной организации методической работы были организованы семинары (ZOOM), которые позволили повысить педагогам уровень своего профессионального мастерства и решить актуальные для них образовательные задачи. Количество семинаров значительно меньше, чем в 2019-2020 учебном году, что связано с ограничениями против распространения каронавирусной инфекции. Тем не менее был проведен республиканский семинар для методистов по дошкольному образованию РТ по теме «Формирование межнационального общения как элемент нравственно-патриотического воспитания дошкольников», по итогам которого отметили высокий уровень работы дошкольных образовательных учреждений района. Также был проведен зональный семинар по теме «Проектирование образовательного процесса в условиях белингвального образования», в рамках которого педагоги Альметьевского, Аксубаевского, Черемшанского и Лениногорского районов поделились опытом работы по вопросам обучения дошкольников татарскому языку. Еще один семинар муниципального уровня был посвящён вопросам ПДД. Все семинары были практико-ориентированы и включали в себя деловые игры, мастер-классы, презентации. Однако понизилось количество открытых показов ООД с детьми, что не дает возможность полноценно продемонстрировать процесс внедрения новейших технологий на практике.

Выводы: семинары направлены на повышение профессионального мастерства педагогов, распространение педагогического опыта, пополнение педагогического багажа.

Рекомендации: увеличить количество открытых показов в рамках семинаров, организовать гостевой обмен опытом работы (кустовой 5-6 садов)

3. Конкурсное движение как одна из эффективных форм по работе с детьми и педагогами. Одним из ведущих направлений в развитии любого образовательного учреждения на современном этапе является повышение профессионального уровня и личностных качеств педагога, что достигается посредством организации системы инновационных факторов. Одним из таких факторов является конкурсное движение. Участие в конкурсе способствует выявлению передового педагогического опыта, обновлению содержания дошкольного образования и стимулированию труда педагогических работников. Современное конкурсное движение отличается разнообразием форм; это фестивали, викторины, олимпиады, проекты, дистанционные конкурсы. При подготовке и проведении конкурсов используется следующий алгоритм. *На первом этапе* разрабатывается Положение о конкурсе. *На втором этапе* в задачи каждого педагога, участвующего в конкурсе, входит: самостоятельное изучение Положения; ознакомление с требованием к оформлению, с подборкой методической литературы; придумывание замысла; подбор дидактического и методического материала; привлечение родителей и детей к оформлению; представление опыта в указанные сроки. *На третьем этапе* жюри конкурса: разрабатывает оценочные карты по критериям конкурса; балльную систему для оценки опыта; оценивает опыт по выработанным критериям, подсчитывает набранные баллы, распределяет призовые места (если есть необходимость, проводится голосование); составляет справку об итогах смотра-конкурса. *На последнем этапе* организуются «экскурсии» для просмотра опыта победителей конкурса; оформляют фоторепортаж о проведённом конкурсе. На этом же этапе происходит обобщение и распространение опыта работы детского сада. Педагоги дошкольных образовательных учреждений являются победителями и призерами конкурсов различного уровня.

Выводы: муниципальные конкурсы проводятся в соответствии с планом работы управления образования, являются первой ступенью подготовки к республиканским конкурсам. Ежегодно наблюдается положительная динамика в количественных показателях участия педагогов ДОУ в республиканских и Всероссийских конкурсах. В этом учебном году было проведено 15 муниципальных конкурсов, направленных на повышение профессионального мастерства педагогов ДОУ. Однако возникли вопросы, связанные с узкими специалистами.

Рекомендации: организовать и разработать муниципальные конкурсы для узких специалистов (инструктора по физической культуре, логопеды, психологи, языковеды)

4. Проведенные совещания, заседания ММО. Все муниципальные мероприятия были организованы в рамках муниципального проекта «Методическая лаборатория».

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- Организовать обмен опытом педагогов по использованию разнообразных форм работы, в том числе современных образовательных технологий, направленных на развитие познавательной деятельности дошкольников;
- Повышать творческий потенциал педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- Стимулировать педагогов на дальнейшее самосовершенствование;
- Мотивировать формированию банка методических материалов педагогического опыта.

За весь учебный год было проведено 10 заседаний. На муниципальных заседаниях рассматривались и обсуждались теоретические и практические вопросы; проводился обмен опытом по разностороннему развитию дошкольников. Педагогические центры организовали изучение и освоение педагогами современных технологий, форм и методов.

Проведение заседаний показало, что педагоги владеют методикой, обладают профессиональной компетентностью. Организованная образовательная деятельность с применением новых технологий были проведены педагогами на профессиональном уровне. Педагоги показали владение традиционными, инновационными методами и приёмами, современными игровыми технологиями, развивающими играми, способствующие активизации познавательной деятельности детей.

Выводы: задачи всех центров и базовых площадок выполнены на 100% (ZOOM).

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении, активизировать показ ООД на 2021-2022 учебный год.

5. Информационно-методическая деятельность. На протяжении с 2017 года формируется банк данных, выпускаются муниципальные брошюры. Данный материал распространяется в рамках августовской конференции работников образования и широко используется в практической деятельности педагогов ДОУ. Продолжается работа с семьями находящимися в социально-опасном положении, работа в системе СОП. В МБДОУ «ЦРР-детский сад №14» была организована работа консультационного пункта для родителей (разработано положение, план работы, комплекс мероприятий). Целью создания консультационного пункта является повышение доступности и качества дошкольного образования через развитие вариативных форм дошкольного образования и совершенствование методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, чьи дети посещают ДОУ.

Основными задачами консультационного пункта являются:

- Оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) воспитанников ДОУ;
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста.

С 2019 года ведется работа в федеральной системе МКДО в которой принимают участие МБДОУ №18,32, Мичурино, Сарабикулово, Нижняя Чершила.

Таким образом, методическая работа ведется планомерно и целенаправленно. Отмечается рост категорированности педагогов, участие педагогов в мероприятиях различного уровня, призовые места в конкурсах различного уровня, авторские пособия и методические разработки. Однако есть моменты, на которые необходимо обратить внимание в 2020-2021 учебном году:

- 1.Отсутствие муниципальных конкурсов, соответствующих специфике узких специалистов;**
- 2.Малое количество, практически отсутствие открытых показов с детьми в рамках заседаний центров, базовых площадок, семинаров.**

Рекомендации:

Методисту Управления образования:

- 1.Продолжить активную работу по организации и проведению практико-ориентированных мероприятий для педагогов ДОУ;

Руководителям базовых площадок и центров:

- 1.Разработать план работы в срок до 01.08.2021;
- 2.Увеличить открытые просмотры ООД в рамках заседаний;

Руководителям ДОУ:

- 1.Взять под личный контроль организацию образовательной деятельности педагогов;
- 2.Оказывать методическую помощь педагогам при подготовке к мероприятиям муниципального уровня.

Справку составил методист управления образования Л.Р.Волдавина